МАДОУ «Детский сад №273»

Повышение эффективности коррекционной работы с помощью монтессори-материала Проект «Я все смогу»

Учитель-логопед: Юдина Е.М.
Учитель-дефектолог: Латыпова Д.В.

«Ребенок, поработавший с нашими сенсорными материалами, начинает не только лучше владеть руками, но оказывается и более восприимчивым к стимулам, поступающим к нему из внешнего мира. В равной степени и внешний мир становится для него богаче, поскольку он может замечать те тонкие различия, существование которых незаметно для менее восприимчивого человека»

М. Монтессори

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Цель - развитие ребенка с ОВЗ через коррекцию физиологических процессов посредством работы с Монтессори-материалом с учетом его индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности;
- сенсорное развитие ребенка;
- формирование у детей с ОВЗ первоначальных способностей к адаптации и социализации;
- формирование и развитие речи.

Этапы проектной деятельности:

I этап. Организационно-подготовительный (сентябрь):

-Определение проблемы, выбор концептуальных идей, принципов, определение цели и задач проекта.

- Анализ имеющихся педагогических материалов

- Планирование реализации проекта.

II этап. Реализация проекта: (октябрь –апрель)

- проведение системы мероприятий с детьми с использованием материалов Монтессори:

- планомерное активное информирование педагогической и родительской общественности

III этап. Заключительный: (апрель)

- анализ результатов;

- мониторинг познавательной активности детей;

- формулировка выводов;

- составление и оформление методических разработок.

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- совместная образовательная деятельность с детьми;
- подгрупповые занятия (логопед и дефектолог);
- сенсорные инсталляции с использованием материала;

Взаимодействие с педагогами:

- консультации, семинары;
- мастер-классы, практикумы.

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- совместные занятия;
- памятки, рекомендации.

Языковое развитие

Работа с материалом в зоне развития речи пополняет и совершенствует активную речь ребёнка, даёт возможность делать элементарные обобщения, способствует формированию связной речи фонематического слуха.

Сенсорное развитие

Используем материал для развития и формирования у воспитанников с ОВЗ восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм предметов.

Математическое развитие

Эти пособия служат для понимания счёта, цифр, состава чисел, сложения, вычитания.

Практическая жизнь

Зона пособий и упражнений, используемых в повседневной жизни. Эти материалы учат детей с ОВЗ следить за собой и за своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни (мыть руки, стирать салфетки, чистить ботинки, завязывать шнурки, застегивать молнию, гладить, накрывать на стол, мыть посуду, подметать пол и прочее).

Планируемый результат изменений:

- «Искать» - проявляет активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру; любознательный, активный. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- «Думать» - умеет классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения, умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале, способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
- «Сотрудничать» - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
- • «Самостоятельно приниматься за дело» - стремится к овладению новыми знаниями, умениями, навыками, склонность к постановке вопросов и самостоятельному принятию решений на основе личного опыта;
- «Адаптироваться» - умеет управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам, дисциплинирован, организован, способен управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Спасибо за внимание.